

Частное общеобразовательное учреждение «Венда»

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Москва, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ.

Назначение программы воспитания (далее – программа воспитания) – помощь в решении проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, воспитатель, куратор, тьютор и т.п.) и наставники, могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре примерной программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания – это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором школа кратко описывает специфику своей деятельности в сфере воспитания. Здесь размещена информация: о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или

отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Она состоит из модулей

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Работа с родителями»,
- «Самоуправление» и «Профориентация»,
- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Школьные медиа»,
- «Экскурсии, экспедиции, походы»,
- «Организация предметно-эстетической среды».

Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором необходимо показать, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений, который может быть дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Частное общеобразовательное учреждение находится в районе Останкинский города Москвы.

Частное общеобразовательное учреждение «Венда»

Район расположен в Северо-Восточном административном округе. На территории Останкинского района находятся телецентр, Останкинская телебашня, усадьба «Останкино» XVIII–XIX веков, Останкинский парк, ВДНХ, музей Космонавтики, Ботанический сад РАН, проходит монорельсовая дорога.

В микрорайоне расположения школы имеются детская библиотека, центр творчества, кинотеатр Космос, концертный зал Королёвский.

1 сентября 2021 года открывается здание на Сигнальном проезде, дом 5 в районе «Отрадное». Район расположен в Северо-Восточном административном округе на территории ЖК «Поколение». Здание школы имеет огороженную охраняемую территорию, безопасную для детей. Поблизости можно посетить Главный ботанический сад РАН, Парк Отрада, Останкинскую телебашню, усадьбу «Останкино» XVIII–XIX веков, Останкинский парк, ВДНХ, Музей Космонавтики.

В шаговой доступности расположено 3 станции метро:

Окружная МЦК — 310 метров 4 минуты пешком;

Владыкино — 780 метров 9 минут пешком;

Владыкино МЦК — 800 метров 10 минут пешком.

Для автомобилистов имеются удобные подъезды и выезды на Алтуфьевское и Дмитровское шоссе.

Нам 29 лет! Впервые Школа «Венда» открыла свои двери для учеников в сентябре 1992 года. Нашу школу закончили 240 выпускников. Из них 19 с золотой медалью. У выпускников школы «Венда» высокий средний балл по единому государственному экзамену (ЕГЭ). Наша школа входит в «Рэнкинг 30 лучших частных школы Москвы (Forbes)».

Наша школа работает 29 лет, является одной из первых частных школ Москвы.

Контингент школы составляют дети из интеллигентных семей с доходом выше среднего уровня.

Педагогический коллектив школы видит своих выпускников - воспитанников как высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, которые не отделяют судьбу Отечества от своих личных судеб, способных взять на себя

ответственность за настоящее и будущее своей страны, живут, соблюдая духовно-культурные традиции народов России.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося,
- соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье,
- приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- соблюдение общепринятых норм этики, морали и нравственности

Задача педагогов - создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого.

Реализация процесса воспитания осуществляется через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Основными традициями воспитания в школе «Венда» образовательной организации являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся, является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя участника до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное

взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевыми фигурами воспитания в школе являются классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а **на обеспечение позитивной динамики развития его личности.** В связи с этим

важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям обучающихся, позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом

определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе.

Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Традиционные ключевые общешкольные дела и мероприятия:

1. День знаний. Торжественная линейка и образовательные квесты
2. Дни безопасности (сентябрь, октябрь, декабрь, март, май)
3. День учителя. Праздничные концерты и День школьного самоуправления
4. Посвящение в первоклассники
5. День лицеиста
6. Новогодние спектакли и концерты
7. Конференция школьных проектов «Образование – это навсегда!»
8. День правовых знаний
9. Дни здоровья и профилактики (ноябрь, февраль, апрель)
10. Олимпиада «Интеллект» в начальной школе
11. Проектные дни в основной школе
12. Предметные недели в основной школе
13. Спортивная неделя
14. Концерты к 8 Марта
15. День рождения школы
16. Спектакли на английском языке
17. Выпускной праздник в начальной школе
18. Праздник «Последнего звонка»
19. Торжественное собрание выпускников основной школы
20. Выпускной вечер 11 класса

21. Дни волонтерской практики.

22. Конкурс «Ученик Года».

КАЛЕНДАРЬ ПАМЯТНЫХ ДАТ

1 января – День памяти Ильи Муромца. Илья Муромец вместе с Добрыней Никитичем и Алёшей Поповичем – стражи Руси, символы могущества нашего Отечества. Считается, что прототипом былинного богатыря был преподобный Илия Печерский, живший во времена Владимира Мономаха.

22 января – Снятие осады Троице-Сергиевой лавры. Осада Троице-Сергиева монастыря войсками Лжедмитрия II, продолжавшаяся почти 16 месяцев – с 3 октября 1608 по 22 января 1610 года, была снята войсками Михаила Васильевича Скопина-Шуйского и Якоба Делагарди. Благополучное окончание осады оказало значительное влияние на настроения населения, подняло боевой дух войска, которое впервые за время Смуты дало столь решительный отпор иноземным захватчикам.

27 января – День снятия блокады города Ленинграда (1944). День воинской славы России.

2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943). День воинской славы России.

23 февраля – День защитника Отечества.

6 марта – Д.И. Менделеев обнаружил Периодический закон и его следствие – таблицу элементов (1869).

16 марта – Ставка Верховного главнокомандующего приказала начать операцию по освобождению Крыма (1944).

12 апреля – День космонавтики. 12 апреля 1961 года советский космонавт Ю. А. Гагарин на космическом корабле «Восток-1» стартовал с космодрома Байконур и впервые в мире совершил орбитальный полет вокруг Земли.

18 апреля – День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242). День воинской славы России.

9 мая – День Победы. Праздничный день. День воинской славы России.

24 мая – День славянской письменности и культуры.

12 июня – День России.

29 июня – День партизан и подпольщиков.

28 июля – День победы русской армии под командованием Петра Первого над шведами в Полтавском сражении (1709). День воинской славы России.

10 июля – День Крещения Руси (988).

6 августа и 9 августа – Атомные бомбардировки ВВС США японских городов Хиросима и Нагасаки (1945).

29 августа – Установление ядерного паритета между США и СССР (1949).

23 августа – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943). День воинской славы России.

8 сентября – День Бородинского сражения русской армии командованием М. И. Кутузова с французской армией (1812). День воинской славы России.

21 сентября – День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над ордынским войском в Куликовской битве (1380). День воинской славы России.

4 октября – Запуск первого искусственного спутника Земли. День космических войск.

20 октября – День рождения Российского морского флота.

4 ноября – День народного единства. Праздничный день. День воинской славы России.

19 ноября – День рождения М. В. Ломоносова.

5 декабря – День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в Битве под Москвой (1941). День воинской славы России.

24 декабря – День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова (1790). День воинской славы России.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Одно из направлений благотворительной деятельности - это волонтерская деятельность учащихся, которая реализуется через участие в акциях и мероприятиях школы, города Москвы и Московской области, в том числе на портале DOBRO.ru <https://dobro.ru/> (Портал «Добро.ру» представляет собой платформу, которая объединяет всех волонтеров и людей, желающих делать добрые дела, по всей стране.) ;

организация проектной и исследовательской деятельности. Лучшие работы учащихся в рамках проектной и исследовательской деятельности будут рекомендованы для участия в муниципальных, региональных, общероссийских и международных конкурсах проектных и исследовательских работ. Рекомендованные конкурсы вы можете найти по ссылкам:

Всероссийском конкурсе юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского <https://vernadsky.info/>;

Ежегодная Всероссийский конкурс исследовательских работ учащихся с 11 лет до 7-го класса «Тропой открытий В. И. Вернадского» <https://vernadsky.info/>;

Конкурс исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж» <https://olymp.hse.ru/projects/>;

Международный конкурс исследовательских работ школьников: Research start <https://eee-science.ru/research-start-2020-2021/>;

«Моя страна — Моя Россия», в рамках реализации национальных проектов, в том числе «Россия — страна возможностей» <https://moyastrana.ru/>;

Городские конкурсы – 2020/2021 <https://mosmetod.ru/>;

Билет в будущее — это проект ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов <http://bilet-help.worldskills.ru/>;

Всероссийская олимпиада школьников 6 — 11 класс «Высшая проба» <https://olymp.hse.ru/mmo/>;

Всероссийская олимпиада школьников <https://vos.olimpiada.ru/>

Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «ПЕРВЫЕ ШАГИ В НАУКЕ» <https://integraciya.org/konkursy/pervye-shagi-v-nauke/>.

А так же конкурсы, олимпиады, конференции утвержденные в перечне Приказом Минпросвещения.

И другие конкурсы, конференции и мероприятия для младших школьников и учащихся средней и старшей школы.

Рекомендуется участие школьников в акциях и проектах Всероссийского движения школьников <https://рдш.рф/>, в конкурсе Моя страна-Моя Россия, в рамках реализации программы президентских грантов «Россия — страна возможностей»,

участие в мероприятиях конкурса Большая перемена в рамках программы национальных проектов России <https://bolshayaperemena.online/>.

открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации:

разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;

капустники – театрализованные выступления педагогических работников, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций

на темы жизни обучающихся и педагогических работников. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;

церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

В работе классному руководителю для организации классных часов и образовательной активности в цифровой среде города может помочь интернетресурс <http://class.mosmetod.ru/>

Индивидуальная работа с обучающимися:

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность,

которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других,

уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Городские проекты Департамента образования и науки города Москвы
<http://dop.mosmetod.ru/>

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает:

установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Уроки в рамках учебного дня в музее проводят учителя, в помощь которым на

сайте Городского методического центра <https://museumday.mosmetod.ru> можно скачать универсальный конструктор учебно-методических материалов, которые полностью соответствуют ФГОС и включают исследовательские задания для работы в музейных экспозициях, тексты для педагогов и обучающихся, примерные сценарии уроков, полезные ссылки. Рекомендуется участие школьников в цикле Всероссийских уроков «ПроеКТОриЯ» <https://proektoria.online/>.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов

объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

В школе действует Совет старшеклассников, проходят Дни самоуправления.

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями

обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

Экскурсии могут проводиться по предметам, по патриотической тематике, по профориентации, выходного дня. Перед каждой экскурсией проводится подготовительная работа. Распределяются роли между участниками (обычно опираясь на роли классного самоуправления), формулируются задания, готовится реквизит, при необходимости находится дополнительная информация. Всем детям объясняется цель экскурсии, обговариваются вопросы, на которые учащиеся смогут найти ответы во время экскурсии. Возможна подготовка заранее чек-листов, которые дети заполняют и впоследствии обсуждают и анализируют. После экскурсии готовится отчет-рекомендация с аргументацией о посещении экскурсии другим ученикам (фотоотчет с комментариями, видеоролик, выступление на ассамблее). В результате такой подготовительной работы у учащихся формируется исследовательский подход к проведению экскурсий, они стремятся узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; происходит обучение рациональному использованию своего времени, сил, имущества, экскурсии помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Практические занятия на природе – внеурочные занятия по окружающему миру,

математике могут включать в себя экспериментальную деятельность, наблюдение. Учащиеся учатся применять полученные на уроках знания на практике. В процессе прогулки, мини-похода происходит неформальное межличностное общение детей и взрослых, создаются условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, внимательности при выполнении задания, бережного отношения к природе (как исследователи), формирования у них навыков преодоления, воли, рационального использования своих сил.

Неделя открытий. Каникулярные выезды в другие города для проведения экспедиций разной предметной направленности. В планировании и организации поездки участвуют учащиеся, учителя и родители. В процессе экспедиции дети заполняют дневник исследователя, который потом анализируется ими, на основе него готовится отчет о поездке. Часто такие поездки имеют в основе проектную составляющую. В программу экспедиций также закладывается коммуникативная составляющая – командообразующие игры, вечерние обсуждения дня. Учащиеся учатся анализировать свою деятельность, подводить итоги, планировать следующий день. Экспедиции способствуют формированию навыков самообслуживающего труда, преодоления инфантильных и эгоистических наклонностей, учат распределять силы, время занятий и отдыха, сохранять доброжелательный настрой, быть терпимыми к неудобствам и толерантными к людям.

4. Календарный план к Модулю 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы» на учебный год

Начальная школа				
Месяц	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Сентябрь	Прогулка по Москве Московский Кремль Храм Христа Спасителя Парк Зарядье			
Октябрь	Зоологический музей			

Частное общеобразовательное учреждение «Венда»

	Биологический музей им.Тимирязева						
Ноябрь	Макет Москвы ВДНХ	Макет Москвы ВДНХ	Музей истории Москвы	Старый английский двор (Квест «Поиск клада»)			
Декабрь	«Рождество в Коломенском»			Музей Вооруженных сил РФ «Битва под Москвой»			
Январь -февраль	Посещение театра						
Февраль Март	Третьяковская галерея	Дом-музей Васнецова	Третьяковская галерея	Третьяковская галерея			
Март	Дарвиновский музей «Удивительный мир планеты Земля» Лазерное шоу	Палеонтологический музей	Политехнический музей	Политехнический музей			
Апрель	Музей космонавтики	Музей космонавтики	Музей космонавтики	Павильон «Космос» ВДНХ			
Май	Останкинский парк Экологическая тропа	Ботанический сад Экологическая тропа	Воробьёвы Горы Экологическая тропа	Серебряный Бор Экологическая тропа			
Май (выходные или праздничные дни)	Неделя открытий						
Основная и старшая школа							
Месяц	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9	10	11

Частное общеобразовательное учреждение «Венда»

					класс	класс	класс
Сентябрь	Экологическая тропа Воробьёвы горы Экологическая тропа Серебряный Бор Аптекарский огород Ботанический сад МГУ						
Октябрь	Политехнический музей Дарвиновский музей Палеонтологический музей Геологический музей Политехнический музей						
Ноябрь	Выставка в Манеже Исторический музей Неделя открытий						
Декабрь	Новогодние программы в Музеях Москвы						
Февраль	Третьяковская Галерея, Музей изобразительных искусств имени А.С.Пушкина						
Март	Поход в театр						
Апрель	Музей Современной истории	Музей Вооружённых сил РФ	Музей Вооружённых сил РФ	Центральный музей ВОВ	Парк «Патриот»		
Май	Неделя открытий						

Для возможности лучшего планирования экскурсионной работы Департамент образования и науки города Москвы создали онлайн-площадку **Московский просветительский проект «Прогулки по музеям онлайн»** <https://www.spo.mosmetod.ru/museums-online> , а также Олимпиады "Музеи. Парки. Усадьбы" <https://museum.olimpiada.ru/>

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности,

формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

многодневные походы, организуемые совместно с организациями, реализующими дополнительные общеразвивающие программы и осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой);

турслет с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков

лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха обучающихся, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

В помощь завучам, учителям, психологам, классным руководителям городской методический центр подготовил Проект «Профессиональные стажировки», который знакомит учащихся с современными тенденциями на рынке труда, инновационными компаниями и предприятиями с богатым опытом и историей. Участники проекта получают практические советы по самопрезентации и трудоустройству, узнают, с чего начинается построение успешной карьеры.

<http://dop.mosmetod.ru/>

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

школьная газета для обучающихся старших классов, на страницах которой ими размещаются материалы о профессиональных организациях, об организациях высшего образования и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы,

осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа. Например, <http://школьные-конкурсы.рф/> , перечень конкурсов утвержденных Минпросвещения и другие.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными обучающимися несложных и безопасных технических экспериментов;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое

обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является

динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение 1

**Календарный план воспитательной работы школы «Венда»
Уровень начального общего образования**

Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Дела	Классы	Дата	Ответственные
День знаний. Торжественная линейка и	1-4	1 сентября	Зам по ВР, зам по УВР, Классные руководители
Образовательные квесты.	1-4	1 сентября	Зам по ВР, зам по УВР, Классные руководители Учителя, воспитатели
Дни безопасности	1-4	сентябрь, октябрь, декабрь, март, май	зам по УВР, Классные руководители
Праздничный концерт ко Дню учителя	1-4	5 октября	Зам по ВР, зам по УВР, Классные руководители хореограф, воспитатели
День школьного самоуправления	1-4	5 октября	Зам по ВР, зам по УВР, Классные руководители учителя, воспитатели
Посвящение в первоклассники.	1 класс	Октябрь	Зам по УВР, Классные руководители, воспитатели
Новогодние спектакли	1-4	Декабрь	Зам по ВР, зам по УВР, Классные руководители хореограф, воспитатели
Конференция школьных проектов «Образование – это навсегда!»	1-4	Ноябрь Февраль Май	Зам по УВР, Классные руководители учителя, воспитатели
Дни здоровья и профилактики	1-4	Ноябрь Февраль	зам по УВР, Классные руководители

Частное общеобразовательное учреждение «Венда»

		Апрель	Врач
Олимпиада «Интеллект» в начальной школе.	1-4	Январь	Зам по УВР, Классные руководители учителя, воспитатели
Спортивная неделя.	1-4	Февраль	Зам по УВР, Классные руководители Учитель физкультуры, воспитатели
Концерты к 8 Марта.	1-4	Март	Зам по УВР, Классные руководители хореограф, муз. Руководитель, воспитатели
День рождения школы.	1-4	Апрель	Зам по УВР, зам по ВР Классные руководители учителя, воспитатели
«Салют, Победа» Праздничные мероприятия	1-4	Май	Зам по УВР, зам по ВР Классные руководители учителя, воспитатели
Спектакли на английском языке.	1-4	Май	Зам по УВР, Классные руководители учителя, воспитатели
Выпускной в начальной школе.	4 класс	Май	Зам по УВР, Классные руководители воспитатели

Модуль «Школьный урок»

Дело	Классы	Дата	Ответственные
«Правила нашей жизни»	1-4	1 сентября	Преподаватели «Окружающего мира»
Правила дорожного движения	1-4	Сентябрь Октябрь Декабрь Март Май	Преподаватели «Окружающего мира»
Один дома	1-4	Октябрь	Преподаватели «Окружающего мира»
Безопасность в интернете	3-4	Ноябрь	Учитель информатики
Предотвращение травматизма	1-4	Сентябрь Декабрь Май	Учитель физкультуры

Частное общеобразовательное учреждение «Венда»

Рождественские встречи	1-4	Декабрь	Учителя литературного чтения
А ну-ка, мальчики	1-4	февраль	Учитель физкультуры
Мамочке подарок	1-4	март	Учитель технологии Учитель рисования
Дни английской культуры	1-4	апрель	Учителя английского
«Я помню, я горжусь»	1-4	Май	Учителя литературного чтения
Песни Победы	1-4	май	Учителя музыки

Модуль «Детские общественные объединения»

Клуб любителей русской словесности	1-4	В течение года	Учителя русского языка
Общество математиков	1-4	В течение года	Учителя математики
Английский клуб	1-4	В течение года	Учителя английского
Общество любителей природы	1-4	В течение года	Учителя окружающего мира
Волонтерский отряд младших школьников «МВенда»	1-4	В течение года (мероприятия и акции школы, мероприятия и акции г. Москвы и МО. Dobro.ru)	Зам. по ВР, УВР
Общество исследовательских и проектных работ «Юный исследователь» для младших школьников	1-4	В течение года участие в конкурсах, конференциях школьного, муниципального, регионального, общероссийского, международного уровня	Зам. по УР, ВР, УВР

Модуль «Классное руководство»

Дело	Классы	Дата	Ответственные
«Техника безопасности в школе» Классный час	1-4	1 сентября	Классные руководители
«Человек в мире правил»	1-4	Сентябрь	Классные

Частное общеобразовательное учреждение «Венда»

Классный час по профилактике травматизма		Октябрь Декабрь Март Май	руководители
Посвящение в Первоклассники	1	октябрь	Классные руководители
«Территория свободная от зла» Правила дружбы Классный час	1-4	Октябрь	Классные руководители
«Семейные ценности» Классный час	1-4	Декабрь	Классные руководители
Праздник букваря	1	февраль	Классные руководители
«Есть такая профессия – Родину защищать» Классный час	1-4	февраль	Классные руководители
«История праздника 8 марта» Классный час	1-4	март	Классные руководители
«Вечно в памяти Победа» Классный час	1-4	май	Классные руководители
Здравствуй, лето Классный час	1-4	май	Классные руководители

Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»

Курс	Классы	Дата	Ответственные
<u>Познавательная деятельность.</u>			
<u>Умники и умницы</u>	1 – 4	В течение года	Учитель литературного чтения
<u>Эрудит</u>	1 – 4	В течение года	Учитель математики
<u>Кембридж</u>	1 – 4	В течение года	Учитель английского
<u>Лего-математика</u>	1 - 4	В течение года	Учитель математики
<u>Художественно-эстетическое творчество.</u>			
<u>Живопись</u>	1 - 4	В течение года	Учитель рисования
<u>Камертон</u>	1 – 4	В течение года	Учитель музыки

Частное общеобразовательное учреждение «Венда»

<u>Игра на ложках</u>	1 – 4	В течение года	Учитель музыки
<u>Игра на гитаре</u>	1 – 4	В течение года	Учитель музыки
<u>Музыкальная шкатулка</u>	1 - 4	В течение года	Учитель музыки
<u>Хореография</u>	1 - 4	В течение года	Учитель Хореографии
<u>Проблемно-ценностное общение.</u>			
<u>Я - исследователь</u>	1 - 4	В течение года	Классный руководитель
<u>Азбука общения</u>	1 – 4	В течение года	Психолог
<u>Спортивно-оздоровительная деятельность.</u>			
<u>Подвижные игры</u>	1 - 4	В течение года	Учитель физкультуры
<u>Каратэ</u>	1 – 4	В течение года	Учитель физкультуры
<u>Йога</u>	1 – 4	В течение года	учитель физкультуры
<u>Игровая деятельность.</u>			
<u>Викторина «Внимательный пешеход»</u>	1 - 4	В течение года	Учитель окружающего мира
<u>Викторина «О правилах этикета».</u>	1 – 4	В течение года	учитель окружающего мира
<u>КВН «Простые правила безопасности».</u>	1 – 4	В течение года	Учитель окружающего мира
<u>Викторина «Азбука вежливости».</u>	1 – 4	В течение года	Учитель окружающего мира
<u>Игра «Что? Где? Когда?».</u>	1 - 4	В течение года	Учитель окружающего мира
<u>Игра для младших школьников по финансовой грамотности «Что такое деньги?»</u>	4 кл	В течение года	<u>ВР, УВР, кл. рук.</u>
Модуль «Экскурсии»			
Экскурсии	Классы	Дата	Ответственные

Частное общеобразовательное учреждение «Венда»

Москвариум	1-2	Сентябрь	Классные руководители
Московский Кремль	3	Сентябрь	Классные руководители
Храм Христа Спасителя	4	Сентябрь	Классные руководители
«Рождество в Коломенском»	1-3	Декабрь	Классные руководители
Музей Вооруженных сил РФ «Битва под Москвой»	4	Декабрь	Классные руководители
Посещение театра	1-4	Январь - февраль	Классные руководители
Третьяковская галерея	1-4	Март	Классные руководители
Музей космонавтики	1-3	апрель	Классные руководители
Павильон «Космос» ВДНХ	4	апрель	Классные руководители
Экологическая тропа	1-4	май	Классные руководители
Неделя открытий	1-4	май	Классные руководители
Модуль «Работа с родителями»			
Дела	Классы	Дата	Ответственные
Родительские собрания «Планы начальной школы»	1-4	Август	Классные руководители
Общешкольная линейка «С новым учебным годом»	1-4	1 сентября	
Выявление интересов и увлечений детей	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Индивидуальное социально-педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением	1-4	В течение года	Классные руководители
Родительские собрания «Об ответственности родителей за обучение и	1-4	Декабрь	Классные руководители Учителя-

Частное общеобразовательное учреждение «Венда»

воспитание детей» Итоги первого триместра			предметники
Новогодние спектакли с приглашением родителей	1-4	Декабрь	Классные руководители Зам. По УВР, хореограф, музыкальный руководитель
Праздничные концерты к 8 марта с приглашением родителей	1-4	Март	Классные руководители Зам. По УВР, хореограф, музыкальный руководитель
Родительские собрания «Особенности обучения ученика начальной школы» Итоги второго триместра	1-4	апрель	Классные руководители Учителя - предметники
Спектакли на английском языке	1-4	май	Классные руководители Зам. По УВР, хореограф, музыкальный руководитель
Родительские собрания «Подведение итогов года»	1-4	апрель	Классные руководители Учителя - предметники

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Дела	Классы	Дата	Ответственные
Размещение стендов по безопасности	1-4	Август	Зам. дир. по АХЧ
Озеленение рекреаций и классов школы	1-4	Август	Зам. дир. по АХЧ
Размещение в коридорах и рекреациях школы лучших работ художественной студии	1-4	В течение года	Руководитель школьной художественной студии
Размещение и	1-4	В течение года	Зам. По УВР

Частное общеобразовательное учреждение «Венда»

оформление стенда актуальной школьной информации			
Оформление стенда актуальной информации на английском языке	1-4	В течение года	Учителя английского языка
Украшение школы к Новогодним праздникам	1-4	Декабрь	Зам. дир. по АХЧ Учителя технологии
Оформление стендов «Наша школьная жизнь» в классах	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление актового зала к праздникам	1-4	В течение года	Зам. дир. по АХЧ Классные руководители
Украшение школы к выпускным праздникам	1-4	Май	Зам. дир. по АХЧ Классные руководители родители

**Календарный план воспитательной работы школы «Венда»
Уровень начального общего образования**

Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Дела	Классы	Дата	Ответственные
День знаний. Торжественная линейка и	1-4	1 сентября	Зам по ВР, зам по УВР, Классные руководители
Образовательные квесты.	1-4	1 сентября	Зам по ВР, зам по УВР, Классные руководители Учителя, воспитатели
Дни безопасности	1-4	сентябрь, октябрь, декабрь, март, май	зам по УВР, Классные руководители
Праздничный концерт ко Дню учителя	1-4	5 октября	Зам по ВР, зам по УВР, Классные руководители хореограф, воспитатели
День школьного самоуправления	1-4	5 октября	Зам по ВР, зам по УВР, Классные руководители учителя, воспитатели
Посвящение в первоклассники.	1 класс	Октябрь	Зам по УВР, Классные руководители, воспитатели
Новогодние спектакли	1-4	Декабрь	Зам по ВР, зам по УВР, Классные руководители хореограф, воспитатели
Конференция школьных проектов «Образование – это навсегда!»	1-4	Ноябрь Февраль Май	Зам по УВР, Классные руководители учителя, воспитатели
Дни здоровья и профилактики	1-4	Ноябрь Февраль Апрель	зам по УВР, Классные руководители Врач
Олимпиада «Интеллект» в	1-4	Январь	Зам по УВР, Классные руководители

Частное общеобразовательное учреждение «Венда»

начальной школе.			учителя, воспитатели
Спортивная неделя.	1-4	Февраль	Зам по УВР, Классные руководители Учитель физкультуры, воспитатели
Концерты к 8 Марта.	1-4	Март	Зам по УВР, Классные руководители хореограф, муз. Руководитель, воспитатели
День рождения школы.	1-4	Апрель	Зам по УВР, зам по ВР Классные руководители учителя, воспитатели
«Салют, Победа» Праздничные мероприятия	1-4	Май	Зам по УВР, зам по ВР Классные руководители учителя, воспитатели
Спектакли на английском языке.	1-4	Май	Зам по УВР, Классные руководители учителя, воспитатели
Выпускной в начальной школе.	4 класс	Май	Зам по УВР, Классные руководители воспитатели

Модуль «Школьный урок»

Дело	Классы	Дата	Ответственные
«Правила нашей жизни»	1-4	1 сентября	Преподаватели «Окружающего мира»
Правила дорожного движения	1-4	Сентябрь Октябрь Декабрь Март Май	Преподаватели «Окружающего мира»
Один дома	1-4	Октябрь	Преподаватели «Окружающего мира»
Безопасность в интернете	3-4	Ноябрь	Учитель информатики
Предотвращение травматизма	1-4	Сентябрь Декабрь Май	Учитель физкультуры
Рождественские встречи	1-4	Декабрь	Учителя литературного чтения

Частное общеобразовательное учреждение «Венда»

А ну-ка, мальчики	1-4	февраль	Учитель физкультуры
Мамочке подарок	1-4	март	Учитель технологии Учитель рисования
Дни английской культуры	1-4	апрель	Учителя английского
«Я помню, я горжусь»	1-4	Май	Учителя литературного чтения
Песни Победы	1-4	май	Учителя музыки
Модуль «Детские общественные объединения»			
Клуб любителей русской словесности	1-4	В течение года	Учителя русского языка
Общество математиков	1-4	В течение года	Учителя математики
Английский клуб	1-4	В течение года	Учителя английского
Общество любителей природы	1-4	В течение года	Учителя окружающего мира

Модуль «Классное руководство»			
Дело	Классы	Дата	Ответственные
«Техника безопасности в школе» Классный час	1-4	1 сентября	Классные руководители
«Человек в мире правил» Классный час по профилактике травматизма	1-4	Сентябрь Октябрь Декабрь Март Май	Классные руководители
Посвящение в Первоклассники	1	октябрь	Классные руководители
«Территория свободная от зла» Правила дружбы Классный час	1-4	Октябрь	Классные руководители
«Семейные ценности» Классный час	1-4	Декабрь	Классные руководители
Праздник букваря	1	февраль	Классные руководители
«Есть такая профессия – Родину защищать»	1-4	февраль	Классные руководители

Частное общеобразовательное учреждение «Венда»

Классный час «История праздника 8 марта» Классный час	1-4	март	Классные руководители
«Вечно в памяти Победа» Классный час	1-4	май	Классные руководители
Здравствуй, лето Классный час	1-4	май	Классные руководители
Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»			
Курс	Классы	Дата	Ответственные
<u>Познавательная деятельность.</u>			
<u>Умники и умницы</u>	1 – 4	В течение года	Учитель литературного чтения
<u>Эрудит</u>	1 – 4	В течение года	Учитель математики
<u>Кембридж</u>	1 – 4	В течение года	Учитель английского
<u>Лего-математика</u>	1 - 4	В течение года	Учитель математики
<u>Художественно-эстетическое творчество.</u>			
<u>Живопись</u>	1 - 4	В течение года	Учитель рисования
<u>Камертон</u>	1 – 4	В течение года	Учитель музыки
<u>Игра на ложках</u>	1 – 4	В течение года	Учитель музыки
<u>Игра на гитаре</u>	1 – 4	В течение года	Учитель музыки
<u>Музыкальная шкатулка</u>	1 - 4	В течение года	Учитель музыки
<u>Хореография</u>	1 - 4	В течение года	Учитель <u>Хореографии</u>
<u>Проблемно-ценностное общение.</u>			
<u>Я - исследователь</u>	1 - 4	В течение года	Классный руководитель
<u>Азбука общения</u>	1 – 4	В течение года	Психолог
<u>Спортивно-оздоровительная деятельность.</u>			
<u>Подвижные игры</u>	1 - 4	В течение года	Учитель физкультуры
<u>Каратэ</u>	1 – 4	В течение года	Учитель физкультуры
<u>Йога</u>	1 – 4	В течение года	учитель физкультуры
<u>Игровая деятельность.</u>			

Частное общеобразовательное учреждение «Венда»

<u>Викторина</u> <u>«Внимательный пешеход»</u>	1 - 4	В течение года	Учитель окружающего мира
<u>Викторина</u> <u>«О правилах этикета».</u>	1 – 4	В течение года	учитель окружающего мира
<u>КВН</u> <u>«Простые правила</u> <u>безопасности».</u>	1 – 4	В течение года	Учитель окружающего мира
<u>Викторина</u> <u>«Азбука вежливости».</u>	1 – 4	В течение года	Учитель окружающего мира
<u>Игра «Что? Где? Когда?».</u>	1 - 4	В течение года	Учитель окружающего мира

Модуль «Экскурсии»

Экскурсии	Классы	Дата	Ответственные
Москвариум	1-2	Сентябрь	Классные руководители
Московский Кремль	3	Сентябрь	Классные руководители
Храм Христа Спасителя	4	Сентябрь	Классные руководители
«Рождество в Коломенском»	1-3	Декабрь	Классные руководители
Музей Вооруженных сил РФ «Битва под Москвой»	4	Декабрь	Классные руководители
Посещение театра	1-4	Январь - февраль	Классные руководители
Третьяковская галерея	1-4	Март	Классные руководители
Музей космонавтики	1-3	апрель	Классные руководители
Павильон «Космос» ВДНХ	4	апрель	Классные руководители
Экологическая тропа	1-4	май	Классные руководители
Неделя открытий	1-4	май	Классные руководители

Модуль «Работа с родителями»

Дела	Классы	Дата	Ответственные
Родительские собрания «Планы начальной школы»	1-4	Август	Классные руководители
Общешкольная линейка «С новым учебным годом»	1-4	1 сентября	
Выявление интересов и увлечений детей	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Индивидуальное социально-педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением	1-4	В течение года	Классные руководители
Родительские собрания «Об ответственности родителей за обучение и воспитание детей» Итоги первого триместра	1-4	Декабрь	Классные руководители Учителя- предметники
Новогодние спектакли с приглашением родителей	1-4	Декабрь	Классные руководители Зам. По УВР, хореограф, музыкальный руководитель
Праздничные концерты к 8 марта с приглашением родителей	1-4	Март	Классные руководители Зам. По УВР, хореограф, музыкальный руководитель
Родительские собрания «Особенности обучения ученика начальной школы» Итоги второго триместра	1-4	апрель	Классные руководители Учителя - предметники
Спектакли на английском языке	1-4	май	Классные руководители Зам. По УВР, хореограф, музыкальный руководитель

Родительские собрания «Подведение итогов года»	1-4	апрель	Классные руководители Учителя - предметники
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Дела	Классы	Дата	Ответственные
Размещение стендов по безопасности	1-4	Август	Зам. дир. по АХЧ
Озеленение рекреаций и классов школы	1-4	Август	Зам. дир. по АХЧ
Размещение в коридорах и рекреациях школы лучших работ художественной студии	1-4	В течение года	Руководитель школьной художественной студии
Размещение и оформление стенда актуальной школьной информации	1-4	В течение года	Зам. По УВР
Оформление стенда актуальной информации на английском языке	1-4	В течение года	Учителя английского языка
Украшение школы к Новогодним праздникам	1-4	Декабрь	Зам. дир. по АХЧ Учителя технологии
Оформление стендов «Наша школьная жизнь» в классах	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление актового зала к праздникам	1-4	В течение года	Зам. дир. по АХЧ Классные руководители
Украшение школы к выпускным праздникам	1-4	Май	Зам. дир. по АХЧ Классные руководители родители

**Календарный план воспитательной работы школы «Венда»
Уровень основного общего образования**

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела	Классы	Дата	Ответственные
День знаний. Торжественная линейка и	5 - 9	1 сентября	Зам по ВР, Классные руководители
Образовательные квесты.	5 - 9	1 сентября	Зам по ВР, Классные руководители Учителя, воспитатели
Дни безопасности	5 - 9	сентябрь, октябрь, декабрь, март, май	зам по УВР, Классные руководители
Праздничный концерт ко Дню учителя	5 - 9	5 октября	Зам по ВР, Классные руководители хореограф, воспитатели
День школьного самоуправления	5 - 9	5 октября	Зам по ВР, Классные руководители учителя, воспитатели
Посвящение в лицейсты	5	октябрь	Зам по ВР, Классные руководители учителя, воспитатели
Новогодний праздник	5 - 9	Декабрь	Зам по ВР, Классные руководители хореограф, воспитатели
Конференция школьных проектов «Образование – это навсегда!»	5 - 9	Ноябрь Февраль Май	Зам по УР, Классные руководители учителя, воспитатели
Дни здоровья и профилактики	5 - 9	Ноябрь Февраль Апрель	зам по ВР, Классные руководители Врач
Спортивная неделя.	5 - 9	Февраль	Зам по ВР, Классные руководители Учитель физкультуры, воспитатели
Концерт к 8 Марта.	5 - 9	Март	Зам по ВР, Классные руководители хореограф, муз. Руководитель, воспитатели

Частное общеобразовательное учреждение «Венда»

День рождения школы.	5 - 9	Апрель	зам по ВР Классные руководители учителя, воспитатели
«Салют, Победа» Праздничные мероприятия	5 - 9	Май	зам по ВР Классные руководители учителя, воспитатели
Спектакль на английском языке.	5 - 9	Апрель	Зам по ВР, Классные руководители учителя, воспитатели
Выпускной в 9 классе	9 класс	Июнь	Зам по ВР, Классные руководители

Модуль «Школьный урок»

Урок	Классы	Дата	Ответственные
«Правила нашей жизни»	5 - 9	1 сентября	Преподаватель «ОБЖ»
Безопасность в интернете	5 – 9	Ноябрь	Учитель информатики
Предотвращение травматизма	5 – 9	Сентябрь Декабрь Май	Учитель физкультуры
Рождественские встречи	5 – 9	Декабрь	Учителя литературного чтения
А ну-ка, мальчики	5 – 9	февраль	Учитель физкультуры
Международный Женский День	5 – 9	Март	Учитель рисования
Дни английской культуры	5 – 9	Апрель	Учителя английского языка
«Я помню, я горжусь»	5 – 9	Май	Учителя литературного чтения
Страницы истории страны	5-9	Февраль	Учитель истории
Песни Победы	5 - 8	Май	Учитель музыки

Модуль «Детские общественные объединения»

Дело	Классы	Дата	Ответственные
Клуб любителей русской словесности	5 - 9	В течение года	Учителя русского языка и литературы
Общество математиков	5 - 9	В течение года	Учителя математики
Английский клуб	5 - 9	В течение года	Учителя английского
Общество любителей	5 - 9	В течение года	Учитель биологии

Частное общеобразовательное учреждение «Венда»

природы			
Клуб «Интеллектуал»	5 - 9	В течение года	Зам. по УР
Актив школы «Учком»	5 - 9	В течение года	Зам. по ВР
Волонтерский отряд «Венда»	5 - 9	В течение года (мероприятия и акции школы, мероприятия и акции г. Москвы и МО. Dobro.ru)	Зам. по ВР, УВР
Общество исследовательских и проектных работ «Академия школьника»	5 - 9	В течение года участие в конкурсах, конференциях школьного, муниципального, регионального, общероссийского , международного уровня	Зам. по УР, ВР, УВР, учителя предметники, кл. руководители

Модуль «Классное руководство»

Дело	Классы	Дата	Ответственные
«Техника безопасности в школе» Классный час	5 - 9	1 сентября	Классные руководители
«Человек в мире правил» Классный час по профилактике травматизма	5 - 9	Сентябрь Октябрь Декабрь Март Май	Классные руководители
«Территория свободная от зла» Правила дружбы Классный час	5 - 9	Октябрь	Классные руководители
«Семейные ценности» Классный час	5 - 9	Декабрь	Классные руководители
Посещение центра профилактики зависимого поведения https://narcologos.ru/prevention	10 – 11 (9)?	Январь	Зам. по ВР, Классные руководители
«Есть такая профессия –	5 - 9	февраль	Классные

Частное общеобразовательное учреждение «Венда»

Родину защищать» Классный час			руководители
«История праздника 8 марта» Классный час	5 - 9	март	Классные руководители
«Вечно в памяти Победа» Классный час	5 - 9	май	Классные руководители
Здравствуй, лето Классный час	5 - 9	май	Классные руководители
Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»			
Курс	Классы	Дата	Ответственные
<u>Познавательная деятельность.</u>			
Английская литература и театр	5 - 6	В течение года	Учитель английского
История Англии	5 - 9	В течение года	Учитель английского
«Полиглот»	5 - 9	В течение года	Учителя испанского и французского
«Кембридж»	5-6	В течение года	Учитель английского
<u>Художественно-эстетическое творчество.</u>			
Игра на гитаре	5 - 9	В течение года	Учитель музыки
Фортепьяно	5 - 9	В течение года	Учитель музыки
Хореография	5 - 9	В течение года	Учитель <i>Хореографии</i>
Театральная студия	5 - 9	В течение года	Режиссер
<u>Проблемно-ценностное общение.</u>			
Я - исследователь	5 - 9	В течение года	Учителя - предметники
Акции «День добрых дел» «Каждой собаке» «Старость в радость» Проект «Коробка храбрости»	5 - 9	В течение года	Зам. по ВР
<u>Спортивно-оздоровительная деятельность.</u>			
Спортивные игры	5 - 9	В течение года	Учитель физкультуры
Каратэ	5 - 9	В течение года	Учитель физкультуры
<i>Кулинария</i>	5 - 9	В течение года	Учитель технологии

Частное общеобразовательное учреждение «Венда»

<i>Игровая деятельность.</i>			
Занимательная Викторина для путешественников	5 - 9	В течение года	Учитель географии
Конкурс «Математика для жизни».	5 - 9	В течение года	учителя математики
Литературная гостиная	5 - 9	В течение года	Учителя литературы
Викторина «В мире прав и обязанностей».	5 - 9	В течение года	Учитель права и обществознания
Онлайн экскурсия	5 - 9	В течение года	Учитель истории
Игра «Что? Где? Когда?».	5 - 9	В течение года	Учитель биологии
«Лаборатория знаний	5 - 9	В течение года	Учитель физики
Правовая игра «Я президент»	8 - 9	В течение года	ВР, УВР, учит. Обществознания, права
Игра по финансовой грамотности «Мои финансы»	7 - 9	В течение года	ВР, УВР, учит. Обществознания, права
Игра по профориентации «Я профессионал XXI века»	7 — 9 кл.	В течение года	ВР, УВР, психолог
Модуль «Экскурсии»			
Экскурсии	Классы	Дата	Ответственные
Экологическая тропа Воробьёвы горы	5	Сентябрь	Классные руководители
Аптекарский огород	6	Сентябрь	Классные руководители
Ботанический сад МГУ	7	Сентябрь	Классные руководители
Поход в театр	5 – 9	Октябрь	Классные руководители
Политехнический музей	5 – 9	Октябрь	Классные руководители
Неделя открытий	5 – 9	Декабрь	Классные руководители
Новогодние программы в Музеях Москвы	5 – 9	Декабрь	Классные руководители
Третьяковская Галерея	5 – 9	Февраль	Классные руководители
Поход в театр	5 – 9	Март	Классные

Частное общеобразовательное учреждение «Венда»

			руководители
Музей современной истории	5	Май	Классные руководители
Музей Вооружённых сил РФ	6 – 7	Май	Классные руководители
Центральный музей ВОВ	8 - 9	Май	Классные руководители
Неделя открытий	5 - 9	Май	Классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
Выборы в актив школы «Учком»	5 – 9	Сентябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Постоянно действующий совет дела «Стенгазета»	5 – 9	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Совет дела КТД «День Учителя»	5 – 9	Октябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Совет дела КТД «День самоуправления»	5 – 9	Октябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители, учителя
Постоянно действующая комиссия «Правопорядок»	5 – 9	В течение года	Директор, Зам. директора по ВР
Совет дела КТД «Новый год»	5 – 9	Декабрь	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Совет дела. Конференция школьных проектов «Образование - это навсегда»	5 – 9	Ноябрь Февраль Май	Зам. директора по ВР Классные руководители, учителя
<i>Акции «День добрых дел»</i>	5 – 9	В течение года	Зам. директора по ВР Классные

Частное общеобразовательное учреждение «Венда»

			руководители
<i>Акция «Каждой собаке»</i>	5 – 9	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
<i>Акция «Старость в радость»</i>	5 – 9	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
<i>Проект «Коробка храбрости»</i>	5 – 9	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Совет дела КТД «Международный Женский День»	5 – 9	Февраль - март	Зам. директора по ВР Классные руководители
Спектакль английского театра	5 – 9	Февраль - апрель	Зам. директора по ВР Классные руководители Учителя английского
Совет дела КТД «День рождения школы»	5 – 9	Апрель	Зам. директора по ВР Классные руководители
Совет дела КТД «9 Мая»	5 – 9	Май	Зам. директора по ВР, Классные руководители, учителя истории, литературы
Подведение итогов конкурса «Ученик Года»	5-9	Май	Зам. директора по ВР
Модуль «Работа с родителями»			
Дела	Классы	Дата	Ответственные
Родительские собрания «Планы школы на год»	5 - 9	Август	Классные руководители

Частное общеобразовательное учреждение «Венда»

Общешкольная линейка «С новым учебным годом»	5 - 9	1 сентября	
Выявление интересов и увлечений детей	5 - 9	Сентябрь	Классные руководители
Индивидуальное социально- педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением	5 - 9	В течение года	Классные руководители
Родительские собрания «Об ответственности родителей за обучение и воспитание детей» Итоги первого триместра	5 - 9	Декабрь	Классные руководители Учителя- предметники
Родительские собрания «Особенности обучения ученика средней школы» Итоги второго триместра	5 - 9	апрель	Классные руководители Учителя - предметники
Спектакль на английском языке	5 - 9	апрель	Классные руководители Зам. По УВР, хореограф, музыкальный руководитель
Родительские собрания «Подведение итогов года»	5 - 9	май	Классные руководители Учителя – предметники
Выпускной в 9 классе	5 – 9	июнь	Классные руководители Зам. По ВР, хореограф, музыкальный руководитель

Модуль «Профобразование»

Дела	Классы	Дата	Ответственные
Планирование работы на год.	8-9	август	Завуч по ВР, Педагог психолог
Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов по профориентации.	8 - 9	август	Завуч по ВР Педагог - психолог

Частное общеобразовательное учреждение «Венда»

<p>Организация тестирования и анкетирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Выявление профессиональной направленности» • «Проблемы учащихся по профессиональному самоопределению» 	8	сентябрь	Завуч по ВР Педагог - психолог
<p>Участие в проектах города: «Субботы Московского школьника» https://events.educom.ru/ «Школа новых технологий» http://snt.mos.ru/ «Профессиональная среда» http://www.profsreda.com/ «Кружок от чемпионов» https://апо.рф/ Открытые уроки «ПроеКТОриЯ» https://proektoria.online/</p>	8-9	В течение года	Завуч по ВР Педагог - психолог Классные руководители
<p>Участие в проекте «Профессиональное обучение без границ» https://school.worldskills.moscow/o-proekte/obshhie-svedeniya/</p>	8-9	В течение года	Завуч по ВР Педагог - психолог Классные руководители
<p>Участие в проекте реализации способностей обучающихся «Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/ Организаторами конкурса является : «Россия — страна возможностей», ФГБУ «Роспатриотцентр», «Российское движение школьников».</p>	5 — 9	В течение года	Завуч по ВР Педагог - психолог Классные руководители
<p>Организация и проведение классных часов по профориентации</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мотивы выбора профессии. • Психологические характеристики профессий 	8 9	Апрель Сентябрь	Классный руководитель, психолог Классный руководитель, психолог
<p>Организация экскурсий, профессиональных</p>	8-9	В течение года	Зам по ВР, Классный

Частное общеобразовательное учреждение «Венда»

тренингов, квестов на предприятиях, музеях и в учебных заведениях города			руководитель
Проведение индивидуальных консультаций с родителями по проблемам выбора элективных курсов по учебным предметам	9	август	Зам по УР, Зам по ВР, Классный руководитель
Модуль «Школьные медиа»			
Выпуск видеороликов «Школьные новости»	5-9	В течение года	Зам по ВР
Выпуск альманаха детских творческих работ	5 - 9	В течение года	Учителя литературы
Выпуски стенгазет к памятным датам	5-9	В течение года	Зам по ВР, Классные руководители
Аккаунт в социальной сети «Фейсбук»	5-9	В течение года	Зам по ВР
Аккаунт в социальной сети «Вконтакте»	5-9	В течение года	Зам по ВР
Аккаунт в социальной сети «Инстаграм»	5-9	В течение года	Зам по ВР
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Дела	Классы	Дата	Ответственные
Размещение стендов по безопасности	5 - 9	Август	Зам. дир. по АХЧ
Озеленение рекреаций и классов школы	5 - 9	Август	Зам. дир. по АХЧ
Размещение в коридорах и рекреациях школы лучших работ художественной студии	5 - 9	В течение года	Руководитель школьной художественной студии
Размещение и оформление стенда актуальной школьной информации	5 - 9	В течение года	Зам. по УР, зам по ВР
Оформление стенда актуальной информации на английском языке	5 - 9	В течение года	Учителя английского языка
Украшение школы к Новгодним праздникам	5 - 9	Декабрь	Зам. дир. по АХЧ

Частное общеобразовательное учреждение «Венда»

			Классные руководители
Оформление стендов «Наша школьная жизнь» в классах	5 - 9	В течение года	Классные руководители
Оформление актового зала к праздникам	5 - 9	В течение года	Зам. дир. по АХЧ Классные руководители
Украшение школы к выпускным праздникам	5 - 9	Май	Зам. дир. по АХЧ Классные руководители родители

Календарный план воспитательной работы школы «Венда» Уровень среднего общего образования

Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Дела	Классы	Дата	Ответственные
День знаний. Торжественная линейка и	10 - 11	1 сентября	Зам по ВР, Классные руководители
Образовательные квесты.	10 - 11	1 сентября	Зам по ВР, Классные руководители Учителя, воспитатели
Дни безопасности	10 - 11	сентябрь, октябрь, декабрь, март, май	зам по УВР, Классные руководители
Праздничный концерт ко Дню учителя	10 - 11	5 октября	Зам по ВР, Классные руководители хореограф, воспитатели
День школьного самоуправления	10 - 11	5 октября	Зам по ВР, Классные руководители учителя, воспитатели
Новогодний праздник	10 - 11	Декабрь	Зам по ВР, Классные руководители хореограф, воспитатели
Конференция школьных проектов «Образование – это навсегда!»	10 - 11	Ноябрь Февраль Май	Зам по УР, Классные руководители учителя, воспитатели
Дни здоровья и профилактики	10 - 11	Ноябрь Февраль Апрель	зам по ВР, Классные руководители Врач
Спортивная неделя.	10 - 11	Февраль	Зам по ВР, Классные руководители Учитель физкультуры, воспитатели
Концерт к 8 Марта.	10 - 11	Март	Зам по ВР, Классные руководители хореограф, муз. Руководитель, воспитатели

Частное общеобразовательное учреждение «Венда»

День рождения школы.	10 - 11	Апрель	зам по ВР Классные руководители учителя, воспитатели
«Салют, Победа» Праздничные мероприятия	10 - 11	Май	зам по ВР Классные руководители учителя, воспитатели
Последний звонок	10 - 11	май	Зам по ВР, Классные руководители хореограф, музыкальный руководитель
Выпускной в 11 классе	11 класс	Июнь	Зам по ВР, Классные руководители

Модуль «Школьный урок»

Урок	Классы	Дата	Ответственные
«Правила нашей жизни»	10 - 11	1 сентября	Преподаватель «ОБЖ»
Безопасность в интернете	10 - 11	Ноябрь	Учитель информатики
Предотвращение травматизма	10 - 11	Сентябрь Декабрь Май	Учитель физкультуры
Рождественские встречи	10 - 11	Декабрь	Учителя литературного чтения
А ну-ка, мальчики	10 - 11	февраль	Учитель физкультуры
Дни английской культуры	10 - 11	Апрель	Учителя английского языка
«Я помню, я горжусь»	10 - 11	Май	Учителя литературного чтения
Страницы истории страны	10 - 11	Февраль	Учитель истории

Модуль «Детские общественные объединения»

Дело	Классы	Дата	Ответственные
Клуб любителей русской словесности	10 - 11	В течение года	Учителя русского языка и литературы
Общество математиков	10 - 11	В течение года	Учителя математики
Английский клуб	10 - 11	В течение года	Учителя английского языка
Общество любителей	10 - 11	В течение года	Учитель биологии

Частное общеобразовательное учреждение «Венда»

природы		года	
Клуб «Интеллектуал»	10 - 11	В течение года	Зам. по УР
Актив школы «Учком»	10 - 11	В течение года	Зам. по ВР
Волонтерский отряд «Венда»	10 - 11	В течение года (мероприятия и акции школы, мероприятия и акции г. Москвы и МО. Dobro.ru)	Зам. по ВР, УВР
Общество исследовательских и проектных работ «Академия школьника»	10 - 11	В течение года участие в конкурсах, конференциях школьного, муниципального, регионального, общероссийского, международного уровня	Зам. по УР, ВР, УВР, учителя предметники, кл. руководители

Модуль «Классное руководство»

Дело	Классы	Дата	Ответственные
«Техника безопасности в школе» Классный час	10 - 11	1 сентября	Классные руководители
«Человек в мире правил» Классный час по профилактике травматизма	10 - 11	Сентябрь Октябрь Декабрь Март Май	Классные руководители
«Семейные ценности» Классный час	10 - 11	Декабрь	Классные руководители
Посещение центра профилактики зависимого поведения https://narcologos.ru/prevention	10 - 11	Январь	Зам. по ВР, Классные руководители
«Есть такая профессия – Родину защищать» Классный час	10 - 11	февраль	Классные руководители
«История праздника 8 марта» Классный час	10 - 11	март	Классные руководители
«Вечно в памяти Победа» Классный час	10 - 11	май	Классные руководители

Итоги года Классный час	10 - 11	май	Классные руководители
Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»			
Курс	Классы	Дата	Ответственные
Познавательная деятельность.			
История Англии	10 - 11	В течение года	Учитель английского
«Полиглот»	10 - 11	В течение года	Учителя испанского и французского
Художественно-эстетическое творчество.			
Игра на гитаре	10 - 11	В течение года	Учитель музыки
Фортепьяно	10 - 11	В течение года	Учитель музыки
Хореография	10 - 11	В течение года	Учитель Хореографии
Театральная студия	10 - 11	В течение года	Режиссер
Проблемно-ценностное общение.			
<u>Я - исследователь</u>	10 - 11	В течение года	Учителя - предметники
Акции «День добрых дел» «Каждой собаке» «Старость в радость» Проект «Коробка храбрости»	10 - 11	В течение года	Зам. по ВР
Спортивно-оздоровительная деятельность.			
Подвижные игры	10 - 11	В течение года	Учитель физкультуры
Каратэ	10 - 11	В течение года	Учитель физкультуры
Игровая деятельность.			
Занимательная Викторина для путешественников	10 - 11	В течение года	Учитель географии
Конкурс «Математика для жизни».	10 - 11	В течение года	учителя математики
Литературная гостиная	10 - 11	В течение года	Учителя литературы
Викторина «В мире прав и обязанностей».	10 - 11	В течение года	Учитель права и обществознания
Онлайн экскурсия	10 - 11	В течение	Учитель истории

Частное общеобразовательное учреждение «Венда»

		года	
Игра «Что? Где? Когда?».	10 - 11	В течение года	Учитель биологии
«Лаборатория знаний	10 - 11	В течение года	Учитель физики
Правовая игра «Я президент»	10 - 11	В течение года	ВР, УВР, учит. Обществознания, права
Игра по финансовой грамотности «Мои финансы»	10 - 11	В течение года	ВР, УВР, учит. Обществознания, права
Игра по профориентации «Я профессионал XXI века»	10 — 11 кл.	В течение года	ВР, УВР, психолог

Модуль «Экскурсии»

Экскурсии	Классы	Дата	Ответственные
Поход в театр	10 - 11	Октябрь	Классные руководители
Политехнический музей	10 - 11	Октябрь	Классные руководители
Неделя открытий	10 - 11	Декабрь	Классные руководители
Новогодние программы в Музеях Москвы	10 - 11	Декабрь	Классные руководители
Третьяковская Галерея	10 - 11	Февраль	Классные руководители
Поход в театр	10 - 11	Март	Классные руководители
Парк «Патриот»	10 - 11	Май	Классные руководители
Неделя открытий	10 - 11	Май	Классные руководители

Модуль «Самоуправление»

Дело	Классы	Дата	Ответственные
Выборы в актив школы «Учком»	10 - 11	Сентябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Постоянно действующий совет дела «Стенгазета»	10 - 11	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Совет дела КТД «День Учителя»	10 - 11	Октябрь	Зам. директора по ВР

Частное общеобразовательное учреждение «Венда»

			Классные руководители
Совет дела КТД «День самоуправления»	10 - 11	Октябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители, учителя
Постоянно действующая комиссия «Правопорядок»	10 - 11	В течение года	Директор, Зам. директора по ВР
Совет дела КТД «Новый год»	10 - 11	Декабрь	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Совет дела. Конференция школьных проектов «Образование - это навсегда»	10 - 11	Ноябрь Февраль Май	Зам. директора по ВР Классные руководители, учителя
Акции «День добрых дел»	10 - 11	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Акция «Каждой собаке»	10 - 11	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Акция «Старость в радость»	10 - 11	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Проект «Коробка храбрости»	10 - 11	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Совет дела КТД «Международный Женский День»	10 - 11	Февраль - март	Зам. директора по ВР Классные руководители
Совет дела КТД «День рождения школы»	10 - 11	Апрель	Зам. директора по ВР Классные руководители

Частное общеобразовательное учреждение «Венда»

Совет дела КТД «9 Мая»	10 - 11	Май	Зам. директора по ВР, Классные руководители, учителя истории, литературы
Подведение итогов конкурса «Ученик Года»	10 - 11	Май	Зам. директора по ВР
Модуль «Работа с родителями»			
Дела	Классы	Дата	Ответственные
Родительские собрания «Планы школы на год»	10 - 11	Август	Классные руководители
Общешкольная линейка «С новым учебным годом»	10 - 11	1 сентября	Зам по ВР, Классные руководители хореограф, муз. руководитель
Выявление интересов и увлечений детей	10 - 11	Сентябрь	Классные руководители
Индивидуальное социально- педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением	10 - 11	В течение года	Классные руководители
Родительские собрания «Об ответственности родителей за обучение и воспитание детей» Итоги первого триместра	10 - 11	Декабрь	Классные руководители Учителя- предметники
Родительские собрания «Особенности обучения ученика старшей школы» Итоги второго триместра	10 - 11	апрель	Классные руководители Учителя - предметники
Родительские собрания «Подведение итогов года»	10 - 11	май	Классные руководители Учителя – предметники
«Последний звонок»	10 - 11	май	Классные руководители Зам. По ВР, хореограф, музыкальный

			руководитель
Выпускной в 11 классе	10 - 11	июнь	Классные руководители Зам. По ВР, хореограф, музыкальный руководитель
Модуль «Профобразование»			
Дело	Классы	Дата	Ответственные
Планирование работы на год.	10-11	август	Завуч по ВР, Педагог психолог
Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов по профориентации.	10 - 11	август	Завуч по ВР Педагог - психолог
Организация тестирования и анкетирования: <ul style="list-style-type: none"> • «Выявление профессиональной направленности» • «Проблемы учащихся по профессиональному самоопределению» 	10	сентябрь	Завуч по ВР Педагог - психолог
Участие в проектах города: «Субботы Московского школьника» https://events.educom.ru/ «Школа новых технологий» http://snt.mos.ru/ «Профессиональная среда» http://www.profsreda.com/ «Кружок от чемпионов» https://apo.pf/ Открытые уроки «ПроеКТОрия» https://proektoria.online/	10-11	В течение года	Завуч по ВР Педагог - психолог Классные руководители
Участие в проекте «Профессиональное обучение без границ» https://school.worldskills.moscow/o-proekte/obshhie-svedeniya/	10-11	В течение года	Завуч по ВР Педагог - психолог Классные руководители
Участие в проекте реализации способностей обучающихся «Большая перемена»	10 - 11	В течение года	Завуч по ВР Педагог - психолог

Частное общеобразовательное учреждение «Венда»

https://bolshayaperemena.online/ Организаторами конкурса является : «Россия — страна возможностей», ФГБУ «Роспатриотцентр», «Российское движение школьников».			Классные руководители
<p>Организация и проведение классных часов по профорientации</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мотивы выбора профессии • Психологические характеристики профессий. • Как стать гением. • Жизненная стратегия творческая человека. • Сотвори свое будущее. Проект 	<p>10</p> <p>11</p> <p>10</p> <p>11</p> <p>10</p>	<p>Апрель</p> <p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>октябрь</p>	<p>Классный руководитель, психолог</p> <p>Классный руководитель, психолог</p> <p>Классный руководитель, психолог</p> <p>Классный руководитель, психолог</p> <p>Классный руководитель, психолог</p> <p>Классный руководитель, психолог</p>
Организация экскурсий, профессиональных тренингов, квестов на предприятиях, музеях и в учебных заведениях города	10-11	В течение года	Зам по ВР, Классный руководитель
Проведение индивидуальных консультаций с родителями по проблемам выбора элективных курсов по учебным предметам	10	август	Зам по УР, Зам по ВР, Классный руководитель
Модуль «Школьные медиа»			
Выпуск альманаха детских творческих работ	10 - 11	В течение года	Учителя литературы
Выпуски стенгазет к памятным датам	10-11	В течение года	Зам по ВР, Классные руководители
Аккаунт в социальной сети «Фейсбук»	10-11	В течение года	Зам по ВР
Аккаунт в социальной сети «Вконтакте»	10-11	В течение года	Зам по ВР
Аккаунт в социальной сети	10-11	В течение	Зам по ВР

«Инстаграм»		года	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Дела	Классы	Дата	Ответственные
Размещение стендов по безопасности	10 - 11	Август	Зам. дир. по АХЧ
Озеленение рекреаций и классов школы	10 - 11	Август	Зам. дир. по АХЧ
Размещение в коридорах и рекреациях школы лучших работ художественной студии	10 - 11	В течение года	Руководитель школьной художественной студии
Размещение и оформление стенда актуальной школьной информации	10 - 11	В течение года	Зам. по УР, зам по ВР
Оформление стенда актуальной информации на английском языке	10 - 11	В течение года	Учителя английского языка
Украшение школы к Новогодним праздникам	10 - 11	Декабрь	Зам. дир. по АХЧ Классные руководители
Оформление стендов «Наша школьная жизнь» в классах	10 - 11	В течение года	Классные руководители
Оформление актового зала к праздникам	10 - 11	В течение года	Зам. дир. по АХЧ Классные руководители
Украшение школы к выпускным праздникам	10 - 11	Май	Зам. дир. по АХЧ Классные руководители родители